Припрема за час

| Предмет: Физика | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Уџбеник: Физика 6 | | Издавач: Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 9 | Одељење: | | Датум: |

| Наставна тема | КРЕТАЊЕ |
| --- | --- |
| Наставна јединица | Брзина, правац и смер кретања, векторски карактер брзине. Подела кретања према облику путање и брзини тела |
| Тип часа | обрада |
| Циљ часа | * да ученици усвоје појам брзине; * да се ученици упознају са векторским карактером брзине; * да усвоје поделу кретања по облику путање и интензитету брзине * да ученици развију способност за посматрање и проучавање физичких појава; * да ученици развију способност за примену знања из физике; * да ученици развију способност за активно стицање знања. |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * да дефинише брзину тела и опише векторске карактеристике брзине, * врсте кретања и описује их помоћу појмова и физичких величина * да користи јединицу за брзину у SI систему:, |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, метода рада са уџбеником |
| Наставна средства | Уџбеник, макета аутомобила, дугачка глатка даска дугачка 1m, штоперица |
| Међупредметне компетенције | * Компетенција за учење * Рад са подацима и информацијама * Решавање проблема * Комуникација * Сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

| Уводни део часа ( 10 минута) |
| --- |
| У уводном делу часа ученици су подељени у групе, наставник упућује ученике да реализују демонстрациони оглед из уџбеника на страни 35. Ученици реализују демонстрациони оглед, током реализације огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју демонстрациони оглед. |

| Главни део часа ( 30 минута) |
| --- |
| Након изведеног огледа, представници сваке групе представљају своја запажања која су имали током извођења демонстрационог огледа.. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре.  Наставник уводи појам брзине као физичке величине која описује колико се брзо креће физичко тело.  Брзина кретања неког тела је једнака количнику пређеног пута који то тело пређе и времена за које то тело пређе тај пут.  Формула по којој се рачуна брзина:  Уз помоћ наставника ученици изводе мерну јединицу за брзину: Наставник показује поступак претварања у на конкретном примеру који су навели ученици.  На примеру из свакодневног живота наставник објашњава ученицима да је брзина векторска величина која има правац, смер и интезитет. Кроз пример објашњава да су векторске физичке величине оне величине које имају правац, смер и интезитет. |
| Завршни део часа ( 5 минута)  У завршном делу часа наставник проверава усвојеност планираних исхода задајући ученицима да ураде задатак број 4. са стране 13. у збирци задатака.  Домаћи задатак: задаци 1. , 2. и 3. из збирке задатака са стране 23. |

Запажања о часу и самоеволуација

| Потешкоће са којима сам се сусрео/сусрела током часа и како су превазиђене : |
| --- |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |